



Fomento del lenguaje: 2 a 4 años

Los niños/as desarrollan el lenguaje a partir de las interacciones con las personas que los cuidan y esto se ve facilitado cuando el ambiente en el cual crecen es rico en conversaciones adecuadas para su entendimiento.

Es muy bueno hablar claro con el niño/a para favorecer su comprensión y aprendizaje. Muchas veces cuando los adultos hablan como guagua para imitarlos, los confunden y no les ayudan a aprender correctamente.

Mientras los niños/as están aprendiendo a hablar, es recomendable no corregirlos demasiado pues se puede correr el riesgo de inhibirlos. Es importante alentarlos a que digan nuevas palabras y comuniquen de esta forma sus necesidades e ideas.

Mientras realizas alguna actividad hogareña cuéntale lo que hay que hacer y porqué. Es posible que te quiera ayudar espontáneamente y pregunte más al respecto.

Invítalo y ayúdalo para que te imite en actividades que impliquen un acercamiento al lenguaje. Por ejemplo: "Mira Paulina, estoy leyendo el diario ¿te gusta? Hay que tratarlo con cuidado, mira cómo se dan vuelta las páginas. Ahora inténtalo tú. ¡Bien, ya estás leyendo el diario!"



Carrera 65, Curicó

+56 33 2258880



contacto@granexplorador.cl

www.granexplorador.cl



Entre los 2 y 3 años es esperable que tu hijo o hija:

- Participe en pequeños diálogos y expresa emociones.
- Comience a usar su lenguaje de forma imaginativa.
- Proponga temas de conversación.
- Se reconozca a sí mismo por su sexo (hombre/mujer).
- Utilice cerca de 500 palabras (proporción con etapas anteriores).
- Identifique acciones mostradas en láminas.
- Reconozca algunos colores y formas básicas.
- Comience a utilizar detalles descriptivos para facilitar la comprensión del interlocutor.
- Utilice dispositivos-partículas lingüísticas para captar la atención del otro (decir "hey"!)
- Sea capaz de unir ideas no relacionadas y elementos de historias
- Comience a utilizar artículos (tales como "una", "la", "el")
- Utilice terminaciones verbales (presente progresivo, presente y pasado), uso de términos en plural, usa adjetivos unido al verbo "ser-estar" ("el gato es grande").
- Comience a utilizar pronombres de segunda persona (tú, ustedes).
- Responda a algunas preguntas simples con las partículas "qué", "quién", "dónde".



Carrera 65, Curicó

+56 33 2258880



contacto@granexplorador.cl

www.granexplorador.cl



ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

Cuando tu hijo(a) comente un error al reconocer un objeto evita decirle "no, ese no es" o "no, no se dice así", dado a que no se genera ningún tipo de estimulación. Es mejor corregir positivamente reforzando el nombre adecuado del objeto y/o sonido.

Ejemplo:

ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN

ADULTO: -*EL NIÑO COME UNA MANZANA*

ADULTO: -*¿QUIÉN COME UNA MANZANA?* / NIÑO: *EL NIÑO*

ADULTO: -*¿QUÉ COME EL NIÑO?* / NIÑO: -*UNA MANZANA*

ADULTO: -*¿Y QUÉ HACE EL NIÑO?*

NIÑO: *COME*

ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN

ADULTO: -*HIJO, VEN* (A LA VEZ QUE REALIZA EL GESTO DE VENIR CON LA MANO).

ADULTO: -*SIÉNTATE AQUÍ* (A LA VEZ QUE TOCA EL LUGAR DONDE DEBE SENTARSE EL NIÑO).

ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN

NIÑO: -*LA VACA A COMENDO...*

ADULTO: -*LA VACA ESTÁ COMIENDO PASTO PORQUE TIENE MUCHA HAMBRE.*



Carrera 65, Curicó

+56 33 2258880



contacto@granexplorador.cl

www.granexplorador.cl



ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN

NIÑO: -A MAPOCHA...

ADULTO: -SÍ, UNA MARIPOSA.

NIÑO: -¡OTA MAPOCHA!...

ADULTO: -¡SÍ, OTRA MARIPOSA!.

ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN

ADULTO: -¿QUÉ QUIERES?, ¿UNA CUCHARA?, ¿PARA QUÉ QUIERES LA CUCHARA?, TOMA LA CUCHARA, MARTÍN ESTÁ OCUPANDO LA CUCHARA, ¿LAVEMOS LA CUCHARA?, LISTO SE GUARDÓ LA CUCHARA, ETC.

ESTRATEGIA DE ESTIMULACIÓN

ADULTO: -V A S O

(A LA VEZ QUE EL ADULTO TOMA EL OBJETO, LO LLEVA A LA ALTURA DE LA BOCA Y LO NOMBRA DE FORMA BIEN ARTICULADA Y MÁS LENTA).



Carrera 65, Curicó

+56 33 2258880



contacto@granexplorador.cl

www.granexplorador.cl